

# Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Sct. Mariæ Skole:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 851053	Skolens navn: Sct. Mariæ Skole
----------------------	-----------------------------------

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ann Katrine Rannestad

## 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
09-04-2021	5. klasse	dansk	Humanistiske fag	Ann Katrine Rannestad
09-04-2021	10. klasse	Morgensang	Praktiske/musiske fag	Ann Katrine Rannestad
09-04-2021	7.b	engelsk	Humanistiske fag	Ann Katrine Rannestad
09-04-2021	4.b	musik	Praktiske/musiske fag	Ann Katrine Rannestad
09-04-2021	2.a	billedkunst	Praktiske/musiske fag	Ann Katrine Rannestad
09-04-2021	10. klasse	fysik/kemi	Naturfag	Ann Katrine Rannestad

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Frivillig beskrivelse af tilsynsbesøg

"I dag fejrer vi, at alle elever i klassen igen nu igen kan komme i skole" – sådan stod der i et klasselokale, som jeg var forbi. Skoleåret 2020-2021 har igen været meget præget af corona-pandemien og omskiftelige restriktioner. Tilsynsbesøget faldt en uge, hvor 5.-8. klasserne igen måtte møde fysisk ind hver anden uge efter tre måneder med online undervisning hjemme. Det skulle fejres! Men faktisk oplever jeg, at skole og læring nærmest fejres dagligt på Sct. Mariæ Skole. I hvert fald påskønnes glæden ved at lære nyt hver dag, og den tilgang ligger som en rød tråd overalt, hvor jeg kommer på skolen.

Skole under pandemien

Skolens ledelse har to nye mænd. Skoleleder Peter Holm Jensen og indskolingsleder Søren Brink Kristesen. Corona

har tvunget dem til at træffe hurtige beslutninger, eksekvere, informere og skabe tryghed på et helt andet niveau, end havde det været et normalt skoleår. Jeg kan kun vurdere, at de er lykkedes – og jeg er i vores samtale nysgerrig på, hvad hemmeligheden er.

”Vi skaber normalitet i kaos”, svarer ledelsen. De mener selv, at en vellykket skole i corona-tiden har handlet om at bevare faste skoleskemaer (også i praktiske fag som billedkunst og idræt). Det har været praksis uanset om, det var nødundervisning, fjernundervisning eller fysisk undervisning med restriktioner. Det handler om, at skoledagen er velkendt for elever og medarbejdere. Det velkendte har skabt stabilitet og begrænset frustrationer. I vinterens nedlukningsperiode forsøgte ledelsen også at fastholde dagens skema for 4.-10. klasse online. Dog angik det ikke de yngste: 3. årgang var delvis på online undervisning. 1.-2. årgang vedligeholdt fællesskabet og undervisningen online et par gange om ugen. I børnehaveklassen ringede skolen hjem og undlod helt online-møder med eleverne. Til gengæld skulle eleverne sende billeder af, hvad de lavede. Hos alle elever var der tilladelse og frihed til at koble af, hvis det virtuelle blev for trættende. Skolen formåede dog at gennemføre den obligatoriske projektuge i 9. klasse.

Ledelsen har også opnået en fortælling om, at medarbejderne er overraskende gode til at finde på nye, kreative ideer og være omstillingsparate. Både Søren og Peter underviser enkelte klasser og bevarer dermed fingeren på pulsen. Når ledelsen skal udtrykke deres succes med et enkelt ord, er det tryghed. De formår at være på forkant og træffe hurtige beslutninger og komme usikkerhed i forkøbet gennem tydelig kommunikation. Andre nøgleværdier er menneskelighed og ordentlighed. Altså ingen sjusk og respekt for det enkelte menneske er ligeledes absolutte værdier.

Jeg spørger ind til, om hvordan corona dels har udfordret skolen og dels har udviklet skolen. Her svarer ledelsen, at Sct. Mariæ Skole bl.a. er kendetegnet ved stabilitet og struktur, og på det område har corona virkelig udfordret dem. Corona har påvirket i forvejen sårbare elever og øget utrygheden. Disse elever har fået særlig opmærksomhed fra skolens medarbejdere og er mødt ind dagligt på skolen. Generelt har medarbejderne haft øje for ellers velfungerende elever, som pludselig viste tegn på mistro og pga. corona. Skolen havde også 50 elever i nødpasning under nedlukningen.

Samtidig har skolen også oplevet, at trivslen på andre områder er øget. Selv om ledelsesgangen har været spændt for, har visse elever og hjem haft mere ro og overskud i et nedlukket samfund. Den øgende udeundervisning har også haft en positiv effekt og åbnet for et udviklende syn på undervisning, der øger trivsel. Fx var skolelederen i foråret ude med 10. klasse i tre timer i regn og blæst uden brok. Det havde ikke været ladsiggørligt før corona. Børnegrotten har også initieret langt flere udeaktiviteter, som typisk har været forbundet med indendørs aktiviteter fx perleplader. Når jeg går gennem skolens udendørsarealer, oplever jeg virkelig aktive kreative zoner. Jeg får også en god snak med servicearbejderen, som viser mig udeområderne i udvikling. Fx har han netop bygget to højbæde, hvor radiser snart skal spire og bruges i læringen. Han udpeger også, hvor skolens planlagte udekøkken skal opføres for nogle af de penge, som skolen har vundet gennem naturfagsudmærkelser gennem en dygtig medarbejder.

#### En katolsk skole

Ledelsen har en opmærksomhed på, hvordan de kommunikerer åbent, at det er en katolsk skole, hvor fadervor, krucifikser og solide kristne værdier som ligeværd, accept, nultolerance over for mobning, venlighed, trofasthed, tålmodighed osv. er det daglige fundament for læring og trivsel, samtidig med at de holder misforståelser og

fordomme væk. Dette skoleår har skolen dog ikke besøgt den tilstødende kirke overhovedet pga. corona.

#### Trivsel

At trivsel og det sociale spiller en høj rolle på skolen, understreges i samtalen med SFO-lederen, som ligeledes underviser i indskolingen. Lederen prioriterer at lære eleverne at kende fagligt og personligt. Hun varetager ugentligt to timers dialogisk læsning, hvor relationsskabende samtale og opbyggelse af ordforråd er centralt. Desuden inviteres klasselæreren til faglige samtaler månedligt, hvor hun i samrum med fx sundhedsplejerske, psykolog, faglige kolleger og øvrig ledelse drøfter trivsel hos elever. Skolen fokuserer i den tætte dialog på at styrke venskaber elever imellem og inkludere elever, der måtte føle sig udenfor. Der er også fokus på elever, der oplever kriser som skilsmisse, sorg, mobning ulykker. Skolen oplever særligt, at forældres skilsmisse påvirker eleverne. Derfor arbejder trivselsteamet strategisk med at udarbejde en politik og et rum for netop elever, der kommer fra hjem i skilsmisse.

Jeg spørger ind til, hvordan der er fokus på trivsel efter indskolingen fx i 10. klasse, som netop ofte er et modningsår og selvtillidsopbyggende skoleår. Her har klasselærerne en særlig opmærksomhed. Desuden fortæller ledelsen, at de har øje på medarbejdere i udskolingen, som viser særlige tegn på at håndtere konflikter og opbygge selvtillid og fællesskab. På sigt vil disse medarbejdere få tid til netop trivsels- og inklusionsopgaver.

#### Morgensang

Hvis der er noget, som Sct. Mariæ Skole har ærekært, er det morgensang. Under corona har skolen virkelig været udfordret. Lige nu er der morgensang i hallen for klasser på skift. Jeg fik lov at være med i hallen, hvor 10. klasse, skoleleder og administrativ medarbejder stod med de angivne afstandskrav og sang. Der findes få andre skoler, der formår at praktisere sang med elever i 10. klasse, og det er det tidspunkt på tilsynsbesøget, hvor jeg smiler mest og virkelig oplever Sct. Mariæ-atmosfæren.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

Skolen har stadig ekstra Cambridge engelsk i 9. klasse som supplement til almindelig engelsk. Det giver eleverne et højt niveau af engelsk. Desuden giver kendskabet til international curriculum eleverne en fleksibilitet i forhold til valg af fremtidig studie.

SFO-lederen fortæller, at Sct. Mariæ Skole har mange tosprogede elever – typisk fem elever pr. klasse, som er i underkanten af 20%. To timer ugentligt får disse elever undervisning i dansk som andetsprog, men de øvrige elever har fokus på læsning og ordforrådstilegnelse i dansk. Skolen ser mangfoldigheden som en gave.

#### **4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

##### **4.1 Uddybning**

Børnene diskuterer ivrigt. Hvor gamle er personerne? Hvorfor bruges mærkelige ord som effen og ueffen? Læreren igangsætter og sikrer fremdrift, men det er eleverne i 5. klasse, der udfordrer og vedligeholder den faglige læringssamtale på skærmen, hvor klassikerromanen "Skammerens datter" analyseres og fortolkes. Undervisningen ligner rigtig meget almindelig undervisning på Sct. Mariæ Skole, hvor lærere stiller en række spørgsmål, som eleverne besvarer. Læreren smiler og smågriner undervejs... og skaber dermed god stemning. Læreren kommer rundt i alle hjørner og spørger elever, som ikke markerer. Det fungerer rigtig godt. Da jeg selv var dansklærer, mindes jeg, at jeg først læste Skammerens datter på et højere klassetrin. At 5. klasse allerede mestrer bogen, er et signal til mig om, at undervisningen står mål med danskundervisningen i folkeskolen.

Fra 5. klasse har Sct Mariæ Skole adgang til Gyldendals portaler. Til og med 4. klasse bruges fysiske bøger som fx det prisbelønnede materiale fra Gyldendal, Fandango, og der suppleres med engangsmaterialer som Skrivevejen og Stavevejen. Ledelsen er stolte af, at de begrænser elektronik og digitale værktøjer i indskolingen og fx har fokus på traditionel håndskrift.

Jeg spørger en lærer i udskolingen, hvordan feedback foregår i udskolingen. Han fortæller, at han altid arbejder procesorienteret med første og andet udkast og giver eleverne individuel support undervejs. På den måde er der fokus på progression, og eleverne ser, at de bliver dygtigere.

#### **5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 5.1 Uddybning

Jeg deltager i fysik/kemi i udskolingen. Her oplever jeg et meget højt niveau, hvor tiden udnyttes effektivt. I fagsprog vil man nok kalde dette "flipped learning". Dvs. at eleverne hjemme havde lyttet til lærerens gennemgang af enzymer og bioethanol. Eleverne havde også lavet småforsøg, som gjorde dem klar til at tage fat på selve forsøget på skolen, hvor hypotesen afprøves: Uden enzymer kan vi ikke fremstille andengenerationsbioethanol af planteaffald. I faglokalet har eleverne adgang til kemikalier som cellulose, amyloglucosidase og HCl 1 M, som er nødvendige for forsøget og fagudstyr som kolber og sikkerhedsbriller.

Eleverne arbejder eksperimenterende og problemløsende. De opstiller kontrolforsøg og har fordelt forskelligt planteaffald mellem sig. Der opstår spørgsmål undervejs, men netop denne undren fører til læring og motivation. Fx spørger jeg en gruppe, om det er samme kemiske proces, de fremskynder, som jeg oplever, når en pose kartofler eller gulerødder ligger for længe, og en af posens grønsager går i forrådnelse skaber klister og ildelugt? Det er tydeligt at se, hvordan eleverne resonerer og tænker højt, når de svarer eller justerer pH-værdien.

Jeg ser tydelig og velfungerende klasseledelse, hvor læringsmål er tydelige. Jeg ser højt fagligt indhold og engagerende elever. Selv om lokalet er lille, er alle elever i gang, og aktivitet skaber aktivitet og socialkonstruktivistisk læringsfællesskab.

I lokalet hænger "naturfagsteamets årshjul 2020/2021" åbent for alle. Det vidner om en systematik og rød tråd i et fagteam, da taler fagdidaktik. Her står bl.a.

August: Mål og visioner, naturfagsfestival, Ørstedes jubilæum, budgetønsker

Oktober: Diverse forsøgsforløb + info om eksamen

Januar: Naturvidenskabens ABC, overgang fra NT til adskilte fag fra en lærer til en anden, temaer på de enkelte klassetrin

Marts: Eksamenssupport og -forberedelse

Maj: planlægning, fællesfaglige forløb (måske kalk), fagdage, indsatsområder, naturvidenskabsfestival, programmering, videndeling med en anden skole, foredrag på gymnasium, besøg på CFU, virksomhedsbesøg.

Inden timen slutter, er alt ryddet op. Forsøget er stillet op, så det kan følges på afstand fra hjemmeskærmen, og materialer til at bygge sin egen mikrofon er med hjem i tasken, så der stadig kan finde en eksperimenterende læring sted, når eleverne ikke kan være fysisk på skolen.

Læreren fortæller, at hun har booket forskere i forbindelse med Forskningens Døgn til flere klasser både på mellemtrinnet og udskolingen.

Servicearbejderen gør mig opmærksom på, at han har hængt tavler op udenfor, for netop at gøre undervisningen tydelig og effektiv. En af tavlerne hænger på en form for generator tæt ved cykelparkeringen, og jeg frydes over, at de virkelige skoleproblemer løses med samme eksperimenterende tilgang.

I det hele taget formår skolen at bruge nærkontakterne. Fx er der en professor i matematiklæring i bestyrelsen, som har holdt oplæg for matematiklærerne.

Jeg ser en naturfagsundervisning, som i høj grad står mål med og endda overgår folkeskolen. Skolen er dog glad for, at eleverne ikke skal til prøve i den praktiske naturfagsprøve i år, da skolen er gået på kompromis med den praktiske undervisning i corona-året.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

## 6.1 Uddybning

Som på alle andre skoler har de praktisk musiske fag på Sct. Mariæ Skole haft svære kår under corona. Dels under hjemsendelse, men også fordi faglokaler ikke kan benyttes i normalt omfang. Ledelsen har videst muligt forsøgt ikke at aflyse, men omtænke. Det gælder fx morgensang, hvor klasserne nu på skift synger i stedet for hele skolen. Skolen har også delt deres big band op i mindre grupper og forsøgt af afvikle undervisningen på den måde. Desuden har skolen købt virtuelle forestillinger. På samme måde har den årlige motionsdag været afviklet klassevis... det koster ekstra mandskab, men det er prisen, når princippet er at undgå aflysning. Jeg er i forvejen imponeret af skolens big band, men jeg er endnu mere imponeret over at forstå, at big band-undervisningen er blevet holdt ved lige online i nedlukningen!

Jeg var med i musiklokalet, som heldigvis er rigtig stort. Her er nu afmærkninger på gulvet, så eleverne kan holde to meters afstand, når de synger. Læreren har dog samlet elever i en mere tætsiddende rundkreds, hvor hun træner forskudt rytme med klap og bevægelse. Jeg er ret imponeret og forsøger at følge hendes anvisninger, men må opgive at følge 4. classes niveau. De er dygtige og multitasker. Det er langt fra "bare" kompensation for corona-restriktioner. Det er faglighed, hvor læreren lærer eleverne faglige udtryk som "feeling", "swing", "lige", "galoprytme". Eleverne relaterer til de instrumenter, som de selv spiller og håndterer fagudtryk som 1/8 og 1/16-takter.

Jeg nyder at se, hvordan eleverne føler tryk til bevægelse. Læreren er superengageret, selv om hun giver udtryk for, at corona-omstændigheder er bøvvl: "For to uger siden måtte vi ikke synge, nu må vi synge, hvis vi har to meters afstand"

I billedkunst er det tydeligt for 2. klasse, hvad dagens opgave er. På tavlen står:

- Lav dit eget møsterpapir
- o Forgrund
- o Mellegrund
- o Baggrund

I skal bruge

2 stk. papir

Farvekridt

Male

Eleverne er optagede og går op i opgavens forskellige faser. Der er god stilladsering og samtidig frirum til at give produkterne deres personlige udtryk.

Jeg lægger mærke til, at litteraturen i billedkunstlokalet er virkelig spændende og mangfoldig. Det samme gør sig gældende med de mange produkter fx keramikkrus og vaser i pastelfarver, fuglehuse i pap, selvportrætter med vinduesmalning på plastik, decoupage/collage. Jeg har sendt en fotosamling, som skolen vedlægger denne tilsynserklæring, og som viser de mange fine produkter

Skolen er ligeledes lettet over, at eleverne ikke skal til idrætsprøve i år, da det har været svært at gennemføre en undervisning, som står mål med en fuld fysisk idrætsundervisning.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

## 7.1 Uddybning

Elevernes standpunkt i dansk er højt – prøvegennemsnittet i dansk 9. klasse er 9,63. I folkeskolen er gennemsnittet 7,6 mundtligt, læsning 6,9, retskrivning 7.1 og skriftlig fremstilling 7,2. De elever, som har vanskeligheder fx med vokalforveksling tages ud af klassens timer for at få et danskboost.

I en klasse ser jeg en rullevogn fyldt med tre hylder med nye og spændende frilæsningsbøger, som vidner op, at eleverne motiveres og har mulighed for at læse. Det har været vigtigt for skolen at bevare læselysten under corona.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Jeg spurgte elever i 10. klasse, om niveauet var passende udfordrende. Vi havde en god samtale, hvor de gav udtryk for, at niveauet var højt, men de fik tilstrækkelig hjælp. I 9. klasse er prøvegennemsnittet 9,55 og i folkeskolen er gennemsnittet i skriftlige matematik 7,5 (med og uden hjælpemidler)

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Jeg overværede engelsk i udskolingen. Eleverne var i gang med en Cooperative Learning-struktur: quiz og byt, hvor 50% af klassen er mundtlige aktive samtidig. Jeg henvendte mig på engelsk, og de svarede tilbage på et flot engelsk. Engelsk er typisk et fag med store differentieringsudfordringer. Det genkendte læreren og havde fundet et kodesystem, hvor han markerede forventninger ved at anvende almindelig og fed skrift. Kun han og eleverne kendte til betydningen af disse koder. Det var meget vist, synes jeg. Enkelte elever fik ekstra engelsk. Generelt slutter eleverne med et meget højt engelskniveau pga. den ekstra Cambridge-engelsktime og tilbuddet om at tage en IGCSE-eksamen. Jeg ser, der tæt ved et par piger i 7. klasse hænger et længere citat på engelsk af Marianne Williamson. Jeg spørger, om de ved, hvorfor det hænger der, og eleverne svarer, at de tidligere har arbejdet med det og godt kunne lide det og derfor hang det op. Det viser mig, at eleverne faktisk bruger engelsk – også uden en direkte skolekontekst. På Sct. Mariæ Skole er prøvegennemsnittet i engelsk 9,69, mens prøvegennemsnittet i folkeskolen er 7,9 i mundtlig engelsk.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

Historie er et af udtræksfagene i FP9, og hvis faget bliver udtrukket, så fører Sct. Mariæ Skole eleverne til prøve.

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Jeg oplever kun et meget højt fagligt niveau hos elever og medarbejdere. Læringen er bevidst og nedbrudt i mål. Der anvendes fagudtryk, metarefleksioner, og der er tilpas stilladsering og frihed til at konstruere ny viden. Skolen praktiserer meget traditionel undervisning. Det er der ikke noget i vejen med, men jeg udfordrer ledelsen og enkelte medarbejdere til at vælge mere projektorienteret læring, netop fordi skolen har et fagligt højt niveau. Min påstand er, at skolen har så mange gode "råvarer og ingredienser" i deres høje faglighed, at hvis de trænede eleverne til at løse problemer og knytte læring til autentiske situationer, vil de nå endnu højere niveau af viden og forståelse og dermed læring og motivation. Altså hvis eleverne gav sig selv opgaver, frem for at læreren stillede eleverne opgaver, vil de se endnu flere kompetencer aktiveret i elevernes undersøgelser + flere skabende og kommunikative tilgange. Eleverne vil stå stærkere i deres videre uddannelse og fremtidige job inden for kommunikation, kreativitet, samarbejde og kritiske tænkning, hvis skolen bevidst arbejdede lige så meget med kompetencer som færdigheder i alle fag. På dette tilsynsbesøg så jeg dog langt mere bevægelse og undersøgende tilgange, end jeg nogensinde har set på tidligere besøg.

Karaktergennemsnit er en kvantitativ måde at vurdere elevernes standpunkter. Som følge af COVID-19 blev folkeskolens prøver i 2020 aflyst, og det blev besluttet, at elevernes prøvekarakterer i skoleåret 2019/20 blev udgjort af en ophøjelse af elevernes afsluttede standpunktskarakterer. I 9. klasse var gennemsnit i prøvekarakterer 9,61 og for 10. klasse var det 7,91 på Sct. Mariæ Skolen. Landsgennemsnittet ved folkeskolens afgangseksamen var 7,4 (uvm.dk > statistik > grundskolen > karakterer og test). Sct. Mariæ præsterer derfor meget højere end sammenlignet med en gennemsnitsfolkeskole.

Samtidig er det værd at bemærke, at skolen ikke har et elitært præg. De er lykkede med at skabe gode læringsvilkår, hvor eleverne nyder og har lyst til at lære. Faktisk har en lærer i 7. klasse valgt ikke længere at give karakterer. Skolen har ellers haft tradition for at begynde karaktergivning tidligere end folkeskolen, hvor der skal give to standpunktskarakterer årligt 8.-10. klasse.

Som noget nyt fokuserer skolen i højere grad på det fagfaglige samarbejde. Der er strukturerede møder hver mandag, hvor dansklærerne mødes, og matematiklærerne mødes. Tanken er, at dagsorden ikke kun handler om "oprydning i kælderen" og andet praktisk, men det handler om at højne det fagfaglige niveau yderligere. Formålet er videndeling på baggrund af fem konkrete udviklingsmål. Fagformanden referer til ledelsen, men af og til deltager ledelsen også i fagmøderne. Skolen oplever, at fagudviklingen giver en mere spændende undervisning. Skolen har fravalgt at deltage i nationale test. For skolen er det ikke en prioritet at teste, og de er usikre på, hvordan de bruger testresultaterne. Skolen er dog ikke testforskrækkede og bruger test som ST- og MG-prøver.



## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Der fremgår eksempler nedenfor.

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

Jeg ser rigtig mange elementer, som understreger, at skolen udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse. Da læreren fx udtaler et egennavn fra en roman forkert (som man let kan komme til, når man som læser får lavet denne vane), bryder en elev ind og siger: Det hedde ikke 'Nikodemus, men Niko'demu. Det fortæller mig, at eleven tør gå imod de toneangivne voksne, og eleverne tror og ved, at de har indflydelse.

I fritidsdelen er der klasseaktiviteter, hvor alle børn skal være med. Her er eleverne med til at bestemme hvilke lege, klassen skal lege i hallen. Formålet er, at eleverne skal lære at samarbejde, mens pædagogerne hele tiden er bagved. Sommetider bestemmer flertallet, andre gange tages der hensyn til dem, der ikke har påvirket afstemningen for nylig. "Mange børn har godt af at forstå, at de ikke automatisk er først", siger lederen. "Eleverne skal forstå, at alle har indflydelse."

Som et led i fritidspædagogikken arbejdes der med temaer. Fx hvad er fællesskab. En dreng i 1. klasse sagde, at fællesskab er, at man kan regne med at få hjælp, når man har brug for hjælp! Netop relationsarbejde er helt centralt, da skolen prioriterer, at børn skal være i trivsel for at kunne udvikle både læring og demokratisk dannelse.

I en af 4. klasserne skifter de med deres nøgleord: Engagement, nysgerrighed, motivation, ansvarlighed, arbejdsomhed, hjælp, kreativitet, samarbejde, glæde.

Klasserne har også dukseordninger, hvor eleverne bidrager med praktiske opgaver og lærer, at "vi løfter i flok". I en klasse står der dukseordning:

- Spritte håndtagene
- Spritte stolerygge + borde af
- Feje
- Fjerne alt i på borde og vindueskarme
- Tømme skraldespande
- Sætte stole op

I det hele taget er der masser af positiv psykologi og fællesskabstænkning som vægudsmykning. I et lokale er der

hængt plakater op, hvor der står:

Tak fordi du

- roste din klassekammerat
- sagde godmorgen til dine klassekammerater
- sagde hej til læreren
- satte din stol op
- er dig
- smiler

I et andet klasselokale kan jeg direkte se, at der arbejdes bevidst med demokrati, da der på en plakat står:

"Argumenter! Holdninger, uddybning, eksempler, forklaringer > Demokrati". I en anden klasse står: "Overbevis din læser (indhold, sprog, formål, afsnit)", som også er en tydelig måde at arbejde med holdninger på.

Det er derfor tydeligt, at skolen uddanner til demokrati. Jeg har sendt skolen fotodokumentation på disse eksempler.

## 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

### 14.1 Uddybning

I næsten alle klasser ser jeg en stolthed ved at gå på Sct. Mariæ Skole, da eleverne har hættetrøjer med skolens logo. Det er ikke en påkrævet uniform, men en lyst til at stå ved, hvad man kommer fra. Ledelsen fortæller, at de anser de mange flerkulturelle elever, som en gave og en anledning til perspektivudvidelse og til at træne og acceptere menneskers værdi uanset baggrunde. Skolen opmuntrer til at identitetsbekræftelse gennem fx at ønske god jul på flere sprog og inddrage forskellige madkulturer.

Eleverne lærer også, at fejl er udviklende. En elev i 2. klasse var kommet til at bruge den forkerte type farvekridt, så vandfarven efterfølgende fik mønstret tværet ud, men læreren lærte eleven, at det var en god fejl, da udtrykket dermed bare bliver anderledes end forventet. Med en tilgang at fejl er af det gode, kan eleverne komme langt.

En af skolens nye lærere har været vant til mere projektorienteret arbejde fra sin tidligere arbejdsplads. Han har taget dette med ind på Sct. Mariæ Skole, hvor han har trænet aktivering af sanserne udenfor i forhold til en skriftlig øvelse. Her skulle eleverne lige blive fortrolige med, at der ikke var noget rigtigt og forkert, men en øvelse, hvor eleverne skulle have respekt for hinanden og frihed til forskellige sanseoplevelser. Efterfølgende oplevede han flere opmuntrende forældrehenvendelser.

Servicearbejderen fortalte, at han har to fleksarbejdere som medhjælpere. Det er en hjælp for ham, men det er også en måde at skabe værdi for to, som ikke kan være i fuldtidsstillinger andre steder. Dette er et signal om menneskelig omsorg og værdi til hele skolen, samtidig med at det er en måde at vise et godt eksempel på.

Skolen arrangerer årligt "Løb for Afrika". Det er et løb, som har fokus på ansvarlighed, omsorg, nærvær, fællesskab. Motionsløb støtter udsatte familier og styrker fællesskab. Motionsløbet har ikke fokus på præstation, smart løbetøj og tidtagning, men deltagergebyret støtter fattige familier i Uganda. Et frivilligt arrangement, hvor eleverne, forældre og personale går sammen og samler op mod 50000,- ind. Sådan en indsats vidner for mig om,

at der er et højt fokus på menneskerettigheder og den privilegerede og dermed forpligtende position, som vi befinder os i i Danmark. Desuden har flere højtstående politikere deltaget i løbet og dermed understreget demokratifokus.

Kendskab til og respekt for menneskerettigheder kommer også til udtryk i klasseregler. Fx er 7.a's klasseregler:

Lyt opmærksomt

Tænk før du spørger

Arbejde uden at larme

Respekter de andre

Spil de andre gode.

I en anden klasse hænger nogle standarder for trivsel. Her står bl.a. "gode ved hinanden", føle at man hører til, forskellige slags venner, konflikter skal løse, snakke pænt. Der står også, at man skal sige fra og sige stop på en god måde.

Alle disse store og små elementer fortæller, at Sct. Mariæ Skole har et stort fokus på frihed og menneskerettigheder.

## 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

### 15.1 Uddybning

I enkelte timer lærer eleverne i delehold som et levn fra tidligere tider, hvor faglokalerne i billedkunst og håndværk/design var mindre. Dvs. at dansk og billedkunst er skemalagt samtidig i to lektioner. Dansk læreren sender halvdelen af eleverne til billedkunst første time og den anden halvdel anden time. Af og til deles holdene i drenge og piger, men det kan lige så vel være tilfældig opdeling eller efter fagligt niveau eller persontyper. Billedkunstlæreren fortæller, at det fungerer rigtig godt, og særligt pigerne oplever dette som et frirum.

Ildræt er typisk kønsopdelt. Her oplever skolen kønsopdelingen fremmer læringen og tager hensyn til, at piger typisk udvikles tidligere, mens "drene får lov at være drenge."

## 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

Jeg oplever kun kønsligestilling og ligestilling generelt. Jeg ser, at ledelsen underviser, og administrativ medarbejder er sammen med eleverne og dagligt bidrager ved morgensang.

Skoleleder bemærker selv:

"De områder, hvor jeg kan komme i tanke om, at vi tænker på køn er følgende:

Fordeling i klasserne. Vi tilstræber en ligelig fordeling af kønnene i klasserne. Dette lykkes dog ikke altid helt. Kønsfordeling på personalesiden. Vi tilstræber en ligelig fordeling af kønnene hos personalet. Dette lykkes dog heller ikke helt – førsteprioriteten vil nu også altid være, at vi har de dygtigste lærere. I denne sammenhæng kan nævnes, at vi i ansættelsesudvalg altid ønsker at have kønsligestilling. Idrætsundervisningen er organiseret således at drenge og piger nogle gange er kønsopdelte andre gange ikke. De har dog altid separate omklædningsrum.”

## **17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

### **17.1 Uddybning**

På spørgsmålet omkring vores elevråd svarer skoleleder følgende:

”Grundet corona har vi været nødt til at aflyse møderne i dette skoleår. Klasserne har skullet holdes klassevis, så det har derfor været umuligt at gennemføre egentlige møder. Vi har i stedet i klasserne (klasselærerne) talt om:

- Hvad binder skolen sammen som en helhed?
- Hvilke ønsker har vi til forbedringer?
  - o Ude på legepladsen
  - o Inde
- Hvordan kan vi i denne svære tid skabe sammenhold på tværs af klasser?

Lærerne har så meldt tilbage til mig, hvad eleverne bød ind med. Da disse ønsker mest har været af praktisk karakter, har det været forholdsvis let at imødekomme.”

Jeg synes, det er en fin måde at bevare elevrådene på og samtidig holde COVID-19-restriktionerne.

## **19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### **19.1 Uddybning**

Skolen har fokus på sårbare elever, og det er min klare opfattelse, at der bliver taget hånd både forebyggende, og når krisen opstår. Der er tæt samarbejde med kommunes pædagogiske, psykologiske rådgivning. Ledelse har besluttet, at de årligt vil gøre opmærksomme på de ansattes skærpede underretningspligt og påtænker at udarbejde en skriftlig procedure.

## **20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

## 20.1 Uddybning

Skolen gør dette mundtligt, og jeg har opfordret til, at de også gør dette skriftligt og jævnlige.

## 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

**21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Novo Nordisk Fondennk	Tuborg Havnevej 19, 2900 Hellerup	200000,00

**21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.**

200500,00 kr.

## 22. Tilsynets sammenfatning

Jeg oplever et fantastiske samarbejde med Sct. Mariæ Skole. Jeg bliver taget godt imod på det årlige, formelle tilsynsbesøg. I tillæg til det årlige besøg har jeg relation til adskillige forældre, der har børn på skolen. Når samtalen falder på skolen, er jeg opmærksom på, at jeg stadig har tilsyn, hvis noget er påfaldende. Jeg følger også med i nyhedsbreve og ser opslag på skolens facebook. Flere gange er jeg blevet inviteret til festlige begivenheder på skolen fx forrige skoleleders afskedsreception. Den 5/2 2021 havde jeg 60 minutters samtale med skoleleder og indskolingsleder, som et supplement til tilsynsbesøget. Min familie og jeg deltog også i en online facebook-bingo, da en af skolens klasser er i gang med at indsamle midler til en studietur til Rom.

Jeg ville ønske, at tilsynserklæringen havde et kapitel vedr. trivsel ?? Jeg er nemlig så imponeret over det høje humør både blandt elever og personale. Ledelsen har under corona forsøgt at vedligeholde personalepleje på alternative møder fx udbringning af rundstykker, virtuelle fredagsbarer, konkurrencer og andet, hvor de kunne være #sammenhverforsig.

Skolen bærer præg af en optimisme. De har de elever, som de skal have til skoleåret 2021/22, og medarbejderudviklingssamtaler vedr. fagfordeling er i gang. I arbejdspladsvurderingen scorer skolen især højt på fysiske faciliteter, og psykisk scorer de højt på tillid til ledelsen. Der er derfor god opbakning til Sct. Mariæ Skole. Skolen er i vækst, og det betyder, at strukturen skal være endnu tydeligere. Dette er ledelsen opmærksom på.

Jeg blev taget imod med stolthed og ordentlighed. Jeg havde modtaget program på forhånd, og min tilstedeværelse fik første prioritet hele dagen igennem. Jeg havde flere gode faglige og pædagogiske drøftelser med ledelse og medarbejdere. Jeg forsøgte at henvende mig åbent, anerkendende og nysgerrigt til alle niveauer. Af og til udfordrede jeg skolen. Fx opfordrede jeg skolen til at overveje at arbejde internationalt med Erasmus+ og eTwinning. Vi talte også om ordblindhed i engelsk og evt. en øget eksperimenterende og problemløsende projektbaseret læring. Jeg nævnte også en langt mere effektiv måde at gøre brug af to voksne i klassen, nemlig co-teaching. Ledelsen bad om at få tilsendt materiale co-teaching og var åbne for at undersøge denne forskningseffektive tilgang til læring.

I tillæg til denne tilsynserklæring har jeg lavet et fotodokument, som illustrerer mange af mine iagttagelser. Skolen vil vist gøre dette tilgængeligt på hjemmesiden.

#detblivergodtigen