

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Sct. Mariæ Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 851053	Skolens navn: Sct. Mariæ Skole
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ann Katrine Rannestad

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
26-04-2022	9	tysk	Humanistiske fag	Ann Katrine Rannestad
26-04-2022	7	matematik	Naturfag	Ann Katrine Rannestad
26-04-2022	børnehaveklasse A	dansk	Humanistiske fag	Ann Katrine Rannestad
26-04-2022	8A	matematik	Naturfag	Ann Katrine Rannestad
26-04-2022	4B	Håndværk og Design	Praktiske/musiske fag	Ann Katrine Rannestad

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Efter to år med corona-restriktioner er skoledagen igen normaliseret på Sct Mariæ Skolen. Og dog – Børne- og Undervisningsministeriet har reduceret foråret og sommerens prøver i 9. og 10. klasse væsentligt pga. et læringstab. Dvs. at afgangseleverne kun skal til fire prøver ud af de normalt otte prøver, der kræves for et eksamensbevis. I de fire discipliner, som eleverne skal til prøve i, får eleverne ophøjet den seneste standpunktskarakter, hvis prøvekarakternen bliver lavere. I 9. klasse afholdes følgende prøver:

- Skriftlig dansk (retskrivning, læsning og skriftlig fremstilling)
- Skriftlig matematik (uden hjælpemidler og med hjælpemidler)
- Mundtlig dansk

- Mundtlig engelsk

I 10. klasse afholdes følgende prøver:

- Skriftlig dansk
- Skriftlig matematik
- Mundtlig dansk
- Mundtlig matematik

Flere medarbejdere og ledelse stiller sig uforstående over for regeringens beslutning. Eleverne på Sct Mariæ Skole er nemlig helt klar til at gå til prøve og har på intet tidspunkt forsømt undervisningen i forbindelse med nedlukning, omlagt eller anderledes undervisning. De er derfor ærgerlige over, at eleverne ikke kommer til prøve i de øvrige fag. For mig vidner det om, at skolen har gjort sig umage med at opretholde et fagligt fokus og igen har fundet gode, kreative løsninger i forhold til god, lærerig undervisning uanset om verden er lagt ned af pandemier og nedlukninger.

Skolen har i de 4-5 år, hvor jeg har været tilknyttet som tilsynsførende, gennemgået store fysiske ændringer. Men mange poster er også udskiftet: Ledelse, administration, service og en lang række medarbejdere er nye. Så massive udskiftninger på så kort tid vil normalt sætte kraftigt aftryk i udvikling og drift på en arbejdsplads. Men alligevel er ganske få elementer ændret. Det virker som om, at skolen faktisk ser det som et succeskriterie, at man tilpasser sig skolens kultur og daglige liv frem for naturligt at gribe muligheden for at påvirke og sætte ny pædagogisk retning. Og i virkeligheden må denne "beherskelse" kræve ydmyghed og respekt, for min personlige erfaring er, at professionelle skift typisk ledsages af nye visioner og et behov for at sætte personligt præg og retfærdiggøre sin respektive position. Skolens omdømme synes at være upåagtet af, hvem ledelse, enkelte medarbejdere og hvad fysiske rammer er.

Skolen har for nylig fejret 40-års jubilæum for tre medarbejdere, og dette værner ledelsen rigtig meget om. Men det betyder også, at flere trofaste medarbejdere er gået på pension og nye er kommet til. Jeg kender langt fra alle lærere, og et par af de medarbejdere, som, jeg taler med, får sagt: "Det er første gang, jeg skal være med til den og den begivenhed, så jeg ved ikke helt, hvad det indebærer, men det lærer jeg". Jeg kan ikke selv gennemskue, hvem der er nye, for de passer ind i Sct Mariæ Skolens dagligdag, og de mangeårige traditioner og måder at drive skole på fortsætter med stolthed og nærmest uden at overveje, om læring og trivsel kunne udvikles mere effektivt. Forandringer kan skabe forvirring og utryghed, og skolen har som mål at skabe ro og tryghed. Gentagelser, traditioner og en forudsigelig skoledag giver overskud og glæde, understreger ledelsen. Og ledelsen er skarpe på, at den familiære tone ikke kommer af sig selv. De italesætter dette igen og igen, og de erfarne medarbejdere, der har været på skolen længe, er bærende. Organisationen Sct Mariæ skal være kendt for stabilitet og forudsigelig hverdag. Dette giver en god base at stå på, når der sker uforudsigelige ting som fx corona. Vi mestrer ændringer uden kaos, når netop hverdagen er forudsigelig, understreger ledelsen.

Skolen er også i gang med at blive en tosporet skole. Skolen vælger af ovenstående grunde at tage én klasse ad gangen årligt, så de ikke mister "det familiære", som de selv kalder det. For skolens image må ikke være på bekostning af størrelsen. Jeg spørger, hvad en årlig klasseforøgelse så tilfører skolen. Her svarer ledelsen: Det betyder naturligvis øgede resurser, bedre kompetencecenter, større professionalisme, stærkere samarbejde

mellem klassere.

Skolen har øget fokus på trivsel i takt med udvidelsen og har bl.a. ansat en trivselsperson. Skolen – og måske især forældrene – skal dog lære at bruge vedkommende korrekt. Forældre kan have tendens til at foreslå: "Kan I ikke bare sætte trivselspersonen på den opgave?", hvor ledelsen ønsker, at dansklæreren også har den traditionelle primære rolle som klasselærerfunktion i de daglige møder med eleven, og måske er det mere naturligt, at dansklæreren får en time eller to mere i klassen i en periode, frem for at en "fremmed" trivselsperson skal vække tillid og forstå sig på elever eller klasser, der er i tæt relation med andre lærere. I det hele taget er personen bag faget vigtigst ved nyansættelser. Det handler om at "mærke efter", og "vi ansætter personer frem for fag", noterer ledelsen.

Eleverne hviler generelt i sig selv, og noget så målbart som alkoholdebuten ligger senere end i de kommunale skoler. Det virker som om, eleverne er trygge.

Jeg nyder at begynde dagen med leder og viceskoleleder, der hver især byder velkommen uden for skolen. Her hilser de på forældre, der afleverer deres børn, og de hilser og kommenterer de enkelte børn med et smil på læben. Der er flere indgange til skolen, men elever, der kommer ind den vej, hvor vi står, bliver alle mødt med "godmorgen" og er dermed blevet set og anerkendt. En tidligere elev har tilsyneladende et fritidsjob med at aflevere nogle indskolings elever. Det er tydeligt, at han er tæt knyttet til skolen, og han er "på knus" med begge ledere, og alle tre virker vældigt begejstrede for at se hinanden.

Jeg oplever en utrolig stolthed uanset, hvordan man er tilknyttet Sct Mariæ Skole. Forældreopbakning er enorm, og flere skoledage omlægges til lørdage, hvor elevernes forældre kan deltage. Et lørdagsarrangement som "broget dag" trækker snildt 1000 forældre og bedsteforældre. Når skolen beder om ekstra forældrehjælp, fx at alle elever skal medbringe to gaver som præmier, så kommer der to præmier fra rigtig mange elever.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Der undervises kun på dansk. Dog har eleverne i 9. klasse fortsat en ekstra engelsktime med Cambridge engelsk, som er et verdensomspændende curriculum, som ikke alene tilbyder eleverne at opnå høje faglige kompetencer i engelsk (skriftligt, mundtligt og kultur og samfund), men som også lader eleverne snuse til den internationale verden, som venter mange i deres fremtidige studier eller arbejdsliv. Cambridge engelsk er nemlig kendetegnet ved at adskille sig fra dansk metode- og curriculumfrihed i både eksamen uden computer, lærebøgers minimale layout og komprimerede teksttæthed og en oplevelse af, at alle elever på hele jorden har samme curriculum. Dette er et godt dannelsesgrundlag for fremtiden, hvor mange elever forventes at aflægge en del af deres fremtidige uddannelse i udladet eller samarbejde med flere kulturer i deres fremtidige arbejdsliv. Det er et tilbud, hvorvidt elever ønsker at gå til Cambridge engelsk eksamen eller ej.

Sct Mariæ Skole har god del elever, der kommer fra hjem, hvor der ikke tales dansk. Eleverne taler altså dansk som andetsprog (eller 3. eller 4. fjerdesprog) og undervises i DSA. I den ene børnehaveklasse tages otte elever væk fra stamklassen og undervises i danske begreber i enkelte lektioner. Her opbygger de også et fællesskab, hvor der hygges og fx farvelægges kopiark. Undervisningen er præget af bevægelsesaktiviteter, hvor kroppen aktiveres i forhold til lære modsatrettede begreber, tøj og kropssprog. Det er primærlærere, som underviser den mindre gruppe elever. Imens læser de øvrige børn i børnehaveklassen "Manden og hunden" med den pædagogiske leder. Dette er meget tæt på at være en struktur i co-teaching, som er en meget populær, effektiv og forskningsdokumenteret læringstilgang i på skoler i den vestlige verden. Altså, hvor børnehaveklasselederen som primærlærer underviser en udvalgt gruppe, her de flerkulturelle og flersproglige elever, et par gange om ugen. Sct Mariæ Skole har en tidlig DSA-indsats, men har to øvrige DSA-lærere, som bidrager på øvrige klassetrin.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen i de humanistiske fag står mål med folkeskolen. Jeg er med i tyskundervisningen i 9. klasse. Her var niveauet ganske højt. Faktisk har læreren taget undervisningsmateriale fra gymnasieniveau og adapteret til elevernes aktuelle faglige niveau. Det er værd at påpege, at filmen Napola, som eleverne har set som baggrundsmateriale, ikke er adapteret, men er produceret af tysk- til tysktalende. Filmen handler om 2. verdenskrig og er fra 2004, men på trods af sin alder er det stadig en film, som udlånes via Center for Undervisningsmidler. Læreren har selv udarbejdet spørgsmål i et omfangsrigt dokument, som eleverne tager step by step.

To elever henvender sig til læreren. "Vi får 10 i tysk – hvad kan vi gøre for at få det højere op?". Der er en lyst til at blive dygtigere og lære. Tysklæreren understreger, hvad jeg skrev i begyndelsen: "Vi har ikke mistet en eneste tysktime. Vi har formået at opretholde faget også på teams (online), og jeg er ærgerlig over, at de ikke skal til prøve." Tysk er et fag, hvor læringen er afhængig af, at flest mulige siger noget. Læreren praktiserer derfor meget Cooperative Learning og parvis samarbejde, og der er ikke noget, der hedder, at de "bare ser film" – så får de lektier i tillæg. Læreren supplerer med fagportaler fra anerkendte forlag og finder romaner og noveller fx fra Gyldendals Eselsohr, som gloses grundigt. Hun henter inspiration i forskellige materialer og nævner også lærerbogssystemet Logo. Eleverne har også være på studietur i Berlin, hvor alle skulle dokumentere med fotos og fremlægge efterfølgende. Desuden gør læreren brug af et online ordforrådstilegnelsesprogram, som hedder Quizlet. Her motiveres eleverne bl.a. vha. konkurrenceelementet. Jeg spørger ind til, om der er elever, der har brug for kompensation, og læreren fortæller, at ordblinde elever gør brug af hjælpemidler.

Jeg spørger også ind til, hvordan hun holder sig fagligt opdateret. Her nævner hun, at skolen prioriterer fire årlige fagteammøder, hvor skolens tysklærere hjælper hinanden med at udvikle faget og løse de udfordringer, som de møder.

Jeg er også forbi biblioteket. På folkeskoler har man i mange år haft pædagogiske læringscentre, som er centralt placerede og udvidede biblioteker med mange funktioner og adskillige resursepersoner tilknyttet. Ærlig snak har jeg aldrig været på Sct Mariæ Skolens bibliotek tidligere, og jeg har nok svært ved at skjule, at jeg tænkte: "Er det

alt, hvad de har?" Biblioteket er beskedent og bliver ikke brugt nok, når det ligger på øverste etage i et hjørne. Jeg møder den ansvarsfulde for biblioteket, som er superengageret, men indrømmer, at hun ikke er bibliotekar. Og hun fortæller: "Vi drømmer om et større lokale placeret strategisk". Men indskolingsklassen, som er på biblioteket, nyder oplæsning og er virkelig bevidste om, hvem der er forfatter og illustrator, når de finder bøger. De skriver selv bøger i dansktimerne og er gernebevidste og optagede af at lære. Men det lille bibliotek er dog fint indrettet med læsehjørner og hygge. Der opfordres kraftigt til at læse bøger. I en klasse hænger en stor oversigt med overskriften: "Klasse-læsebingo". Her har eleverne skrevet titler på bøger inden for emner som:

- En god bog, du har lyttet til
- En tegneserie
- En billedbog
- En bog, der overrasker
- En bog, hvor du lærte noget nyt

Jeg ser også, at de 120 mest brugte ord er fremhævet flere steder som nogle, "man bare skal lære". I mange klasser er reoler med frilæsningsbøger.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Undervisningen i det naturfaglige står mål med folkeskolen. Jeg så flere engagerede matematiklærere, som havde høj intensitet og fik eleverne aktiveret i grupper, der "kastede sig over" opgaver inden for geometri og sandsynlighed. Læreren forklarer dagens stof på flere måder og bruger faglige begreber som tælletræ, når eleverne skal udregne sandsynligheden for at slå plat og krone et vist antal gange. Jeg får at vide, at eleverne sidder i differentierede grupper efter deres niveau.

Efterhånden har jeg opbygget professionelle relationer til flere af medarbejderne, som gør sig bemærkede inden for deres fagfelt både på skolen og udenfor. Inden for naturfag har skolen en særdeles aktiv naturfagslærer, som fremhæver alverdens interessante tiltag særligt i STEM. Jeg nyder at følge med og lader mig inspirere af, hvordan hun sætter retning, opsøger ny viden og uddanner sig både formelt og uformelt ved at følge ledede didaktiske indsatser. Jeg tror, vi begge var ærgerlige over, at jeg ikke var forbi hendes undervisning i år.

Skolen overvejer et makerspace, som mange kommunale skoler har fået etableret for nylig, og som er et verdensomspændende hit i forbindelse med øget praksisfaglighed, som Børne- og Undervisningsministeriet har fremelsket de forgange fire år. Skolen vil nemlig gerne afprøve nyt, men lader ofte andre gøre sig erfaringer først. De naturfaglige fag har også længe været en europæisk prioritet, og Sct Mariæ Skole har nu også vedtaget, at de såkaldte STEM-fag skal have øget prioritering.

Jeg ser et større ansvar for egen læring, end jeg tidligere har set. Fx arbejder 8. klasse med diagonaler, men de bestemmer selv, om de arbejder elektronisk med Geogebra eller traditionelt i hæfte med lineal og blyant. Jeg ser også, at eleverne producerer opgaver til hinanden fx tegner kasser, hvor en klassekammerat skal udregne

Pythagoras. Læreren står stadig til rådighed med hjælp, men vi er på et højt taksonomisk niveau, når eleverne kan undervise hinanden og give hinanden feedback. For mig er det et tydeligt niveauspring i forhold til, at det er læreren, der stiller opgaven og giver feedback, som jeg udelukkende har set tidligere.

Netop denne elev-til-elev-tilgang bliver meget tydelig, da jeg finder ud af, at skolen organiserer lektiehjælp mellem 8. klasses elever og 3. klasses elever. Hjemmene aflønner de ældste elever med en aftalt timeløn, og læreren "godkender" lektiehjælperen og hjælper med at matche eleverne. Skolen har nemlig oplevet, at dette er godt for både indskolings- og udskolings elever, fordi de ældste lærer meget ved at forklare matematikken for yngre elever.

Materialer er fra Alinea (2014) og Forlaget Matematik. Det er tydeligt, hvad dagens opgaver er. I en matematiktime står der på tavlen:

Program

- Opsamling på opg 32 – to grupper sammen
- Oplæg om kombinatorisk sandsynlighed
- Opg. 34
- Se video i ugeplan og prøv selv at simulere

En elev går rundt med en "I love ultra:bit"-t-shirt, som eleverne vandt til en naturfaglig kodningskonkurrence. Den er godt forvasket, og den viser dermed, at eleverne faktisk er stolte af at kunne naturfag på et højt niveau, og at det lønner sig at gå op i faget.

Ligesom tysklærerne holder matematiklærerne sig fagligt opdaterede gennem kollegafællesskabet på 6-8 årlige møder. Fagteamet sender dagsordener og referater til ledelsen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Undervisningen i det praktisk musiske står mål med folkeskolen. Sct Mariæ Skole dyrker det musiske i en uhørt grad i forhold til nutidens standarder. Alle børn synger hver dag. Alle børn mestrer et blæseinstrument allerede i indskoling. Elevprodukter af høj kvalitet udstilles, og flere projekter er udarbejdet i samarbejde med en kunstner. Produkterne har holdt adskillige år.

"Vi er stærk på de kreative fag – især musik og håndværk og design". Skolen er ved at klargøre en udstilling med elevprodukter fra alle aldersgrupper. Netop som jeg skriver dette, har TV2Nord et indslag om prioriteringen af, at alle 3. klasser for 7. år i træk lærer at beherske et blæseinstrument, og hvordan dette giver glæde og øgede kompetencer i de øvrige fag. Der er også kun få skoler, der kan bryste sig af 3 x big band og et så tæt samarbejde med Kulturskolen. Desuden har skolen seks kor med både aktive drenge og piger, og i 1. klasse er kor obligatorisk. Her står Sct Mariæ Skole ikke alene mål med den øgede praktisk musiske fokus i folkeskolen, men overgår i høj grad folkeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Når standpunkt skal vurderes, kan jeg bl.a. kigge på karaktergennemsnit ved folkeskolens prøver i 9. klasse, som er bedømt af en ekstern censor. Dog var prøvetermin 2021 anderledes, idet prøverne var reducerede, og standpunktskarakterer blev ophøjet til prøvekarakterer, hvis disse var højest. Uanset ligger Sct Mariæ Skolen på et flot karaktergennemsnit også i forhold til hjemmets socioøkonomi – og klart over middel i forhold til landsgennemsnit og Aalborg-snit.

Karaktergennemsnit i dansk 20/21 var 9,5

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Karaktergennemsnit i matematik 20/21 var 9,7

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Karaktergennemsnit i engelsk 2020-21 var 8,8

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Historie er et af udtræksfagene i FP9, og hvis faget bliver udtrukket, så fører Sct. Mariæ Skole eleverne til prøve. I 2022 er historie ikke et prøvefag i praksis pga. læringstab i henhold til corona.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er mit klare indtryk, at Sct Mariæ Skoles samlede undervisningstilbud står mål med folkeskolen ud fra en helhedsvurdering. Jeg oplever også, at elever, der har særlige behov eller diagnoser imødekommes kompenserende og anerkendende. Jeg skal føre tilsyn med, om elevernes niveau står mål med folkeskole ved afslutning af 9. klasse. Her har vi bl.a. karaktergennemsnit at sammenligne med. Ved de bundne prøver i 9. klasse 2020-2021 var Sct Mariæ Skoles karaktergennemsnit 9,5 mod et landsgennemsnit på 8,0. I forhold til skolen socioøkonomiske referencer er dette på det forventede niveau. Tidligere har Sct. Mariæ Skole klaret sig over forventet socioøkonomisk.

Det er første besøg, hvor traditionel klasseundervisning ikke er dominerende, men hvor lærerne gør brug af andre strukturer og metoder som pararbejde, gruppearbejde, bevægelse i undervisningen, it og medier i undervisningen. Når jeg fx kigger ud i skolegården i en lektion, ser jeg indskolingen løbe rundt og tage billeder med iPad. Jeg kender ikke det faglige eller didaktiske formål, men det giver mening i forhold til folkeskolens øgede bevægelseskrav og tværgående emne it og medier, hvor elever skal lære at begå sig, anvende og producere inden for it og teknologi. Her handler det netop om digital dannelse og dømmekraft, cybersikkerhed. Jeg får ikke anledning til at tale med den pågældende lærer, der bruger teknologi i undervisningen, men kender jeg Sct Mariæ Skole korrekt, benyttes iPads kun når elevernes læring og dannelse kan øges. Jeg spørger ledelsen direkte om brug af teknologiske virkemidler. Her er ledelsen ikke modstandere, men de er stolte over, at eleverne også har bøger. "For teknologien skal kunne noget – og ikke bare være teknologi i sig selv". Jeg ser en sund skepsis over for overdreven brug af skærm.

Skolen har en faglig stolthed, og lærerne vil gerne forbindes med at være stærke i deres fag. Ledelsen griner lidt, da de enkelte lærere ofte italesætter netop deres fag som "det vigtigste fag" på forældremøder. Elever i 8. klasse går til fem prøveprøver. Dvs. at eleverne oplever, hvordan det er at gå til prøve ligesom i 9. og 10. klasse. Det er lokalfastsatte prøver, som faglærerne udarbejder, og der er intern censor med i vurderingen.

Jeg har igen i år en længere samtale med kompetencecenteret, som stadig er relativt nyt. Her arbejdes der mere og mere strategisk og systematisk med handleplaner for indskoling, mellemtrin og udskoling fx valg af afkodningsstrategier (lyd for lyd, vokalalarm osv.), morfembevidsthed, nøgleord. Jeg er meget imponeret over handleplanerne, som jeg ser anonymiserede eksempler på. Der er syv lærere tilknyttede, hvoraf de fire er primært til matematik. Skolen har et rum med forskellige kompenserende hjælpemidler og materialer, som er målrettet ordblinde elever. Der hænger også elevproducerede oversigter over kendte folk fra ind- og udland, som er åbne om deres ordblindhed. I centeret arbejdes der målrettet med fx genrekendskab, stavetræning og hjælpemidler både i dansk, matematik og engelsk. Kompetencecenteret er også ofte repræsenteret i sparringsrummene SamRUM eller supplerer møderne før og efter. På Sct Mariæ Skole har de lige så mange elever, der er ordblinde som på andre skoler. Skolen er godt i gang med at udvikle deres egne skabeloner i dansk, som jeg er meget imponeret over. Matematik er under udvikling. Kompetencecenteret oplever, at kolleger henvender sig for support. Denne udvikling er også en voksende tendens, som jeg ser mere og mere på skolen. Jeg taler med en af de ordblinde elever, som bekræfter, at hun har fået god hjælp og nu taler åbent om sin funktionsnedsættelse. Hun vil gerne sammen med ledelsen være et forbillede og hjælpe elever på mellemtrinnet, der er ordblinde. Denne generøsitet er Sct Mariæ Skolens DNA. Skolen har en uddannet læringsvejleder, som de dog ikke har sat i spil endnu.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Jeg oplever stor grad af frihed og folkestyre. Skolen er i fuld gang med at arrangeret "broget dag". Jeg forstår, at dagen er slags skolefest, men hvor overskud fra boder og aktiviteter går til "Læger uden grænser". Alene navnet "broget dag" signalerer, at forskellighed er en forudsætning for at være med, og at alle bidrager med, hvad de kan og formår.

Under mit besøg har jeg base på ledelsesgangen, og jeg oplever, at der er kort vej fra elever til ledelse og fra medarbejdere til ledelse. Flere elever kommer direkte og har behov for at drøfte et eller andet. De går altså udenom elevrådet, når det er presserende sager, som fx at kammeraterne ser skærm i frikvarter. Frihed handler også om muligheder for at møde og deltage i verden, som den man er. I kompetencecenteret hænger som nævnt billeder af kendisser, der er ordblind (kronprinsesse Viktoria, Steve Jobs, John F. Kennedy osv.) og med tilhørende overskrift: "At være ordblind skal ikke forhindre dig i at følge dine drømme". Dette er så fint, og jeg skulle ønske, at udsagnet hang et sted på skole, hvor alle elever så det – ikke kun eleverne med funktionsnedsættelsen.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Eleverne i 10. klasse fortæller om et fag, de kalder "demokrati og medborgerskab". Det er tre lektioner om ugen sammensat af elementer fra samfundsfag, historie, kr. dom. Her lærer eleverne om Danmarks love, deltager i Aalborgs Skolevalg, træner forskellige synspunkter og vinkler i forhold til, hvem man er, og hvilket parti, man stemmer på og lignende. Pt. drøftes konflikten mellem Rusland og Ukraine, så eleverne forstår årsag og virkning, og hvordan demokratiopfattelse er forskellig fra land til land. Jeg er derfor ikke i tvivl om, at skolen udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse.

Elever bliver både klar over rettigheder, men også pligter. Derfor hænger der dukseordninger i klasserne, hvor der fx står: "Dukseopgaven er noget, som vi hjælper hinanden med" og "Kære dukse - tak for at I sørgede for, at klassen er det dejligt sted at komme til i morgen".

På verdensplan handler demokrati også om hele verden, og hvordan vi som samlet befolkning tager vare på kloden i fællesskab. Her ser jeg også en øget opmærksomhed fra skolen. Skolen har fx fokus på affaldssortering. Dermed er særlige blå skraldespande kun til papir, for det kan genbruges. Desuden hænger der er Nordlys' "Klimacertifikat" som gælder frem til og med 2023. Det handler om, at Sct Mariæ Skole har støttet den grønne omstilling ved at købe co2-neutral og vedvarende energi fra vandkraft og dermed støtter Verdensmål 7 om bæredygtig energi.

Generelt hænger der principper for god, demokratisk deltagelse rundt omkring. Fx så jeg denne planche lavet af elever:

Det gode gruppearbejde:

- Alle byder ind

- Bliv i gruppen
- Nædjør ikke hinanden
- Alle skal kunne forstå det
- Alle skal fokusere på opgaven
- Hjælp hinanden

I klasserne hænger også oversigt over frikvartersområder og hvilke klasser, der har hvilke områder til rådighed hvornår. Altså en måde at lære at dele og give hinanden plads på.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Under flere kors hænger den gyldne regel fra Bibelen: "Vær mod andre, som du vil have, andre skal være mod dig." Hvis dette efterleves, har eleverne i den grad forstået og respekterer grundlæggende menneskerettigheder. Uanset er det meget tydeligt, at skolen har fokus på menneskerettigheder med dette citat.

Jeg ser, at skolen udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder. Skolen har stort fokus på velgørenhed, og at vi, der formår og har overskud, har et ansvar for børn og lande, der ikke har de samme privilegier som os. Alle har ret til et godt liv i sikkerhed. Derfor laver Sct Mariæ Skole ofte indsamlinger i forbindelse med arrangementer fx Læger uden grænser eller Caritas. Når skolen som sagt beder om to gaver til ca. 15,- fra hjemmene som præmier, handler det om, at de ønsker at lære børnene, at det er vigtigt at donere og give til andre.

Ledelsen nævner også, at de ønsker at tage ansvar i forhold til de 7 samfundsøkonomiske mål. For mig at disse nok er vanskelige at sammenholde i forhold til en grundskoles hverdag, men især mål om at udligne sociale forskelle og hensyn til miljøet er emner, som eleverne snildt kan forholde sig til på alle klassetrin.

Skolen lægger ikke skjul på, at den har et katolsk værdigrundlag. Det er meget tydeligt for mig som besøgende, at der hænger kors og krucifikser i alle rum, og at der dagligt bedes Fadervor. I nyansættelser har det været en prioritering at ansætte en katolik. 20 % af eleverne er katolikker. Katolikker er en minoritet i samfundet. Skolen gør et nummer ud af, at alle skal have forståelse for, hvordan den kristne tro praktiseres i katolsk dogmatik. Eleverne inviteres derfor med til arrangementer som fx askeonsdag i den katolske kirke, som bor nabo til skolen. Den katolske kirke har også en lille udekirke i et område, som grænser op til skolens have. Eleverne må bruge området i skoletiden og påmindes derfor om skolens grundlag dagligt. Der er enkelte muslimske elever på skolen, og skolen anerkender deres religiøse baggrund, men det forventes, at alle elever på en katolsk skole deltager i de daglige kristne indslag som morgensang og messe ved højtider. Jeg ser dette som et tydeligt udtryk for, at skolen hjælper eleverne med at respektere hinanden og gøre det let at tilhøre en minoritet og dermed anerkende menneskerettighederne.

Én ting er, at de voksne anerkender eleverne og bakker dem op, men det går også den anden vej. I en 8. klasse hænger således et flot grafisk print, hvor der står:

Lærerteamet 8.a:

I er verdens bedste lærere

I er sjove, seje og hjælpsomme

I gør en kæmpe forskel, vi er glade og taknemmelige for, at I er vores lærere

I gør timerne sjove... for det meste ??

I giver omsorg, tryghed og plads til alle

I skaber sammenhold og glæde

I er med til at forme vores fremtid

TUSIND TAK FOR ALT DET, I GØR FOR OS - KÆRLIG HILSEN ELEVERNE

Dette viser virkelig et ansvar, hvor eleverne også respekterer og anerkender de voksne lærere.

Jeg holder af at deltage i morgensang i hallen. Her står alle skolens klasser på hvert deres område og alle synger med. Det er efterhånden få steder, hvor alle elever på en skole kan samles ligeværdigt uanset alder og rent faktisk gør det. Men det fungerer og praktiseres på Sct Mariæ Skole. For mig er dette en måde at lære de yngste elever at være trygge sammen med de ældste, men også at de ældste elever lærer at behandle de yngste værdigt, tage hensyn og være forbilleder. Som en forsmag på livet uden for grundskolen, hvor respekt, frihed og menneskerettigheder er afgørende for at trives. Og hvor man samles uanset forskelle.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

I idræt kan der være kønsopdelte aktiviteter af og til.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Der er ingenting, som tyder på, at der ikke er kønsligestilling. Det lyder måske som en selvfølge, at man på en skole skal have lov at være den, man er. Men på Sct Mariæ Skole er det virkelig, det indtryk jeg får: at drenge, der spiller violin eller synger, har samme status som drenge, der spiller fodbold.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Ja, skolen har elevråd. Jeg har endnu ikke mødt dem, men vil være opmærksom på dette næste skoleår.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

På kontoret har vi gode drøftelser af, hvordan vi håndterer svære situationer, der har indflydelse på elevernes trivsel i hjemmet og på skolen. Sct Mariæ Skole gør brug af Aalborg Kommunes SamRum, som er en drøftelse med Pædagogisk Psykologisk Rådgivning, hvor skolen og psykologen har en dialog om, hvordan de sammen kan gøre en forskel for børnenes læring og udvikling. I det hele taget benytter skolen psykologerne i PPR til rådgivning og vurdering. Skolen er fuld ud klar over deres underretningspligt.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Jeg bemærkede over for ledelsen, hvor vigtigt den personlige underretningspligt er sidste skoleår. Skoler siger selv, at de har gjort det tydeligere for de ansatte, at de ved, at underretningspligten er personlig. Skolen har haft en lille håndfuld underretninger det sidste år.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg synes nok engang, at jeg har set den høje faglighed, som jeg forventede og blevet bekræftet i den skønne atmosfære, som jeg trives i, og alle, jeg møder på skolen, trives i. Jeg er vild med, at ledelsen stadig prioriterer at undervise og tage gårdvagter! Dette er nok Sct Mariæ Skole i en nøddeskal – her bidrager alle, og alle er tæt på eleverne. Fx ser jeg også, at elever hjælper servicemedarbejderen, og han lader eleverne hjælpe sig.

I år havde jeg samtaler med fire elever fra 10. klasse, som alle har gået på andre skoler tidligere. Skolen er til for eleverne, og det deres læring og trivsel, det gælder. Eleverne udtrykker deres tilfredshed med skolen ret uensurert. De er bl.a. begejstrede for sammenholdet. De understreger, at de nyder og trives med ledelsens prioritering af struktur, tydelige vikarplaner og ensartede dage. Egentlig burde alle skoler jo mestre dette, men de fire elever kan alle bekræfte, at den samme mængde struktur og forudsigelighed ikke var tilfældet på deres

tidligere skoler. En elev siger det meget simpelt: "Det er nemmere i ens hoved her". De er også ganske godt tilfredse med, at selv skoleleder snildt kan finde på at tage et par vikartimer, for fritimer eller aflysninger kender eleverne på Sct Mariæ Skole ikke til. Eleverne nyder også, at antallet af afleveringer er kendt og organiseret mellem lærerne, så hjemmearbejdet ikke klumper sig sammen. Eleverne er også tydelige på, at der er klare forventninger til dem, og at de holdes til ansvar i forhold til at lave lektier. Men skoledagen er en blanding mellem sjov og alvor. I det hele taget vidner billeder i klasserne om et sammenhold og flere ture ud af huset, hvor klassefællesskabet står højt. En lille ting er også, at klasserne får klassesdiplomer til motionsdagen opgjort i samlede antal km, klassens elever har løbet. Her er der altså tale om sammenhold og klasse-"spirit" og ikke kun konkurrence mellem eleverne.

Jeg er også vild med, at skolebestyrelsesformanden kigger forbi og snakker med. Han har ikke længere børn på skolen, men er ret engageret, og når skolen for sjov siger, at det er næsten dagligt, han kommer på skolen, tror jeg faktisk ikke, det er helt galt! Årsagen er enkel: Relationer og omdømme.

Ledelsen siger, at de i øjeblikket har disse solide søjler: 1) faglighed, 2) kristne værdier, 3) musik. De har sat mig i udsigt, at jeg kan forvente at se, at naturfag fremover bliver en lige så bærende søjle. Jeg vil spændt følge med.

I tillæg til tilsynsbesøg følger jeg skolens arrangementer og læring på facebook, hjemmesiden og ellers, når jeg møder personalet. Skolen er også flink til at invitere mig til mærkedage. På skolens facebook ser jeg et meget mere nuanceret udvalg af dagligdagen, som bekræfter mig i, at der også er anderledes spændende lærerige dage på Sct Mariæ Skole. Og lad mig bare give en status, når jeg kigger forårets posts igennem:

- Forfatterbesøg
- Syng-sammen-arrangement for alle interesserede (om aftenen)
- Kreative udstillinger og koncerter + mad + værksteder
- Atletikdag i Mølleparken
- Løb for Afrika
- Big band-koncerter ude i byen
- Udveksling med Klostermarksskolens elever (2. klasse)
- Samle skrald
- Ekstraordinært støttearrangement i forhold til Ukraine
- Deltagelse i konkurrencer

Alt i alt kan jeg som tilsynsførende klart stå inde for skolens pædagogik, faglige niveau, værdier inden for frihed og folkestyre.