

## **Bestyrelsens beretning**

### **Mennesker i og omkring skolen**

En skole tegnes til enhver tid af mennesker. De mennesker, som er på og omkring Sct. Mariæ Skole, giver skolen liv og er afgørende for, at de værdier, vi står for, bliver bevaret og styrket. Her spiller skolens forældre en helt særlig rolle, og vi er både stolte og taknemmelige over, at skolens forældrekreds støtter op omkring skolens værdier i en sådan grad, at vi kan lykkes med at skabe en skole, hvor eleverne repræsenterer en mangfoldighed af kulturer, og hvor denne menneskelige og kulturelle mangfoldighed betragtes som et af vores positive kendetegn. Det er ikke sjældent, at vi hører nye forældre fremhæve mangfoldigheden som bevæggrund for at vælge netop Sct. Mariæ Skole til deres barn.

Skolens personale spiller naturligvis også en helt særlig rolle i at bevare og styrke de værdier, vi står for. Vi ser dem som bærere af en depeche indeholdende skolens værdier, traditioner, ånd og høje faglighed. Hver dag skal de forvalte og bringe depechens værdifulde indhold videre, mens det er vores bestyrelsesmæssige ansvar at sørge for, at personalet har de rette kvalifikationer og bedste forudsætninger for at lykkes med dette.

Vi har igennem årene været velsignet med en personalegruppe, der dedikerede deres liv og hjerte til skolen. I forbindelse med at vi i 1981 overgik fra at være en 7 klasses skole til at tilbyde undervisning på alle klassetrin fra 0.-10. fulgte en del ansættelser, hvoraf flere lærere blev så glade for at være her, at de viede resten af deres arbejdsliv til skolen.

En af disse var Gert Nørgaard, der efter hele 43 år på skolen valgte at gå på pension i sommers. Igennem årene har Gert sat sit tydelige aftryk på skolen, og han har bl.a. haft en stor andel i skabelsen af det rige musikliv på skolen, som vi i dag opfatter som en stor del af skolens DNA. Særligt har han stået i spidsen for opbygning og fastholdelse af vores Big Band.

Gert er dog ikke alene om at have sat et positivt og langvarigt aftryk på Sct. Mariæ Skole. Samme år som Gert blev ansat, blev Jette Hovelsø også ansat, og året inden blev Susanne Redder ansat. Både Jette og Susanne kunne være gået på pension, men

har valgt at fortsætte deres virke på skolen til glæde og gavn for både elever, forældre og kolleger.

Da Susanne begyndte som lærer i håndarbejde var det med én symaskine, og lykkelig vis er der sket meget siden, hvilket vi bl.a. kan takke Susanne for. I den senere tid har Susanne sammen med Hanne lagt et stort arbejde i at skabe et inspirerende og funktionelt læringsmiljø for eleverne i det nye faglokale til den bløde del af håndværk og design faget – et lokale der er placeret ovenpå lokalet til den hårde del af faget for at skabe en større sammenhæng mellem fagets to dele. Det er således også planen, at der skal etableres en indendørs trappe, som skal skabe en bedre forbindelse mellem lokalerne.

Når skolens personale vælger at blive på skolen i så mange år, så ser vi det som udtryk for, at Sct. Mariæ Skole er et rart sted at være, og et sted hvor man passer på hinanden. Det kan vi og skolens ledelse kun være stolte af, og det var da også en stolt skoleleder, der i forbindelse med skolens 125-års jubilæum kunne overrække Jette den "Kongelige Belønningsmedalje" for 43 års uafbrudt ansættelse på skolen. 43 år, hvor Jette har skabt gode rammer for, at hendes elever kunne vokse og udvikle sig.

Jettes, Susannes og Gerts dybe engagement i Sct. Mariæ Skole har haft en afgørende betydning for skolens udvikling, hvorfor de for altid vil stå som en stærk og vigtig del af Sct. Mariæ Skoles fortælling. Tak til både Jette, Susanne og Gert for en flot og trofast indsats!

Med de seneste års vækst har vi budt velkommen til mange nye medarbejdere. Medarbejdere som allerede nu er med til at skrive fortællingen om Sct. Mariæ Skole som en skole, der arbejder målrettet på at bevare den familiære ånd, som vi er kendt for, og som tilbyder et trygt og nært skolemiljø, hvor alle føler sig set, hørt og værdsat – en skole, hvor vi tror på, at stærke fællesskaber skaber tryghed og hjælper den enkelte elev til at vokse.

I bestyrelsen håber vi på, at I - på hver jeres egen måde - vil bidrage til vores fællesskab på en sådan måde, at I vil være med til at løfte og forny vores skole, så den til stadighed passer til det samfund, vi er en del af. Vi glæder os meget til at se det udfolde sig i endnu højere grad i årene fremover.

## Økonomi

Med et årsresultat på DKK 1.496.442. er 2023 et økonomisk tilfredsstillende år og stort set på niveau med budget.

Aktiverne er pr. 31/12-2023 opgjort til DKK 60.011.563 og egenkapitalen er opgjort til DKK 23.322.897, hvilket giver en flot soliditetsgrad på 38,9%. Mere om regnskabet senere.

Af mange af de tidligere årsberetninger fremgår det, at Sct. Mariæ Skole er en skole med en sund og solid økonomi. Dette er fortsat tilfældet, og som det også er blevet understreget tidligere, så er det særdeles vigtigt med en solid økonomi for at drifte en selvejende fri grundskole. Dels skal vi kunne modstå eventuelle perioder med samfundsøkonomiske stramninger, men vi skal også til stadighed have den økonomiske styrke og frihed til at kunne udvikle og forbedre skolen.

Vi er derfor meget tilfredse med at koblingsprocenten forventes uændret på 76% i finansloven 2025. Koblingsprocenten angiver størrelsen på det statstilskud, vi modtager, og beregnes ud fra den gennemsnitlige udgift pr. elev i folkeskolen 3 år tilbage. Vores skoleforening Danmarks Private Skoler gør et stort arbejde for at de frie skoler kan bevare en stabil og uændret koblingsprocent. Stabiliteten er ret afgørende for drift og udvikling af de frie skoler.

Med 20 klasser og aktuelt 516 elever, nærmer vi os målet om at være en fuldt udbygget tosporet skole med 21 klasser. Vi oplever stadig en stærk søgning til vores skole, og indskrivningen til næste skoleår er så langt fremme, at vi godt tør love, at der bliver fyldt op. Faktisk har der været så stor en søgning til næste års 0. klasser, at vi desværre kommer til at sende afslag til mange familier.

I 10. klasse oplever vi ligeledes stor søgning. Dette på trods af usikkerheden omkring 10. klasses fortsatte eksistens. Med omkring 40.000 unge, der hvert år aktivt vælger at tage et 10. skoleår, kan man undre sig over regeringens reformudspil, hvor 10. klasse ofres for at skabe plads til en ny, uprøvet ungdomsuddannelse.

På Sct. Mariæ Skole er vi hvert eneste år vidne til den store udvikling, vores 10. klasses elever gennemgår, og vi er stolte over, hvordan vores dygtige og engagerede lærere i 10. klasse formår at skabe trygge og stabile rammer, hvor eleverne oplever faglig succes og styrkes i deres tro på egne evner. Det er vores klare overbevisning, at

eleverne med dette i bagagen ikke kun bliver bedre rustet til at tage en ungdomsuddannelse, men også kommer til at stå stærkere i livet.

Langt størstedelen af de elever, vi sender videre fra 10. klasse, skulle nok have klaret sig igennem uddannelsessystemet uden at have gået i 10. klasse. Spørgsmålet er dog, om vi som samfund kan nøjes med at have unge mennesker, der godt nok klarer at tage en uddannelse, men som ikke får det optimale udbytte af eksempelvis en gymnasial uddannelse, fordi de af forskellige årsager ikke var helt klar til at begynde efter 9. klasse. Således mener vi, at 10. klasse er en uundværlig del af vores uddannelsessystem, og vi er bekymret for, at noget så vigtigt og velfungerende som det danske 10. klassestilbud ender med at blive fanget i et større politisk spil. Derudover er vi selvfølgelig også opmærksomme på, at reformudspillet kan betyde, at flere af vores elever måske vil vælge at tage på efterskole i 9. klasse.

I samfundet har der været et generelt fokus på brugen af skærm. Da vi ser mennesket som udstyret med både frihed og fornuft, ønsker vi ikke at sætte større begrænsninger for vores elever. I stedet ønsker vi at hjælpe eleverne med at udvikle dømmekraft. Vi har dog kunne konstatere, at elevernes mobilvaner begrænsede det sociale samvær eleverne i mellem. Samtidig oplevede skolens personale, at elevernes brug af mobiltelefoner gav anledning til mange konfrontationer, hvilket påvirkede relationen til eleverne negativt. Som konsekvens heraf indførte vi til skolestart mobilfri-undervisning. Elevernes telefoner bliver nu låst inde i et skab om morgenen, og skabet låses først op efter sidste undervisningstime, medmindre der er undervisningssituationer, hvor læreren vurderer, at eleverne kan eller skal bruge deres telefon. Ligesom med alle andre typer af skærme i undervisningen, så skal mobiltelefonerne selvfølgelig bruges, når de tjener et pædagogisk eller fagligt formål.

Skolens elever har udtrykt delte meninger om denne ordning, men blandt skolens personale er der kun positive tilbagemeldinger. Særligt fremhæves glæden over at høre eleverne tale mere sammen og over ikke længere at skulle have konflikter med eleverne omkring telefonerne. Fra forældre har vi også fået flere positive tilbagemeldinger, og flere nævner at de nyder at kunne være på arbejde uden at blive forstyrret af sms'er og opkald fra deres børn. Det må vist kaldes for en win win.

## Bygninger

I dag er vi ikke længere den lille ukendte og godt skjulte skole, som vi var for år tilbage. Gennem de sidste 125 år har vi givet mange børn og unge en tryk og værdibaseret god skolegang, og vi er i dag en synlig og stærk fri grundskole i Aalborg.

At, vi er kommet hertil, skyldes en stor indsats fra mange forskellige mennesker gennem skolens historie, men også at skolens ledelse og bestyrelse har haft et vedvarende fokus på at skabe tidssvarende og fremadskuende rammer for en dagligdag med plads til alt fra undervisning og leg til forberedelse og møder.

Dette fokus har vi fortsat, og det er ikke nogen hemmelighed, at vi længe har drømt om at kunne forbedre de fysiske rammer for skolens naturfagsundervisning. I årsberetningen fra 2020 kunne man læse følgende: *"Vi er i bestyrelsen fokuseret på at skabe tidssvarende rammer, der rækker langt frem i tid, og vi er da heller ikke helt i mål efter ovennævnte, men vi sigter efter at være det indenfor 2-3 år, hvis planer og forudsætninger holder. Jeg kan kort afsløre, at visionen er, at det bliver et nyt byggeri, der bl.a. vil kunne rumme naturfagene, og skabe en helt ny ramme om disse spændende fag."* Her i 2024 må vi konstatere, at visionen fortsat lever, men at processen har taget en del længere tid end forventet. Lige nu arbejder vi fortsat på at få udarbejdet og godkendt en lokalplan, som kan sendes ud i offentlig høring. Udover en udfordret kommunal forvaltning har flagermus trukket sagen i langdrag. Status er at en lokalplan tidligst kan være på plads i efteråret 2025, hvis alt ellers flasker sig.

Heldigvis er det jo ikke bygninger, der skaber en skole, og selvom planlægningsprocessen til tider kan give anledning til frustration, så skal der ikke mere end et kig ud i skolegården eller ind i et klasselokale for at minde os om, at vi - med eller uden nye bygninger - har en helt unik skole fuld af glade og dygtige elever – elever, der både er nysgerrige på læring i sig selv og på livet i sin helhed. Dette er unikt, og det forpligter. Derfor skal vi i fremtiden blive endnu bedre til at pleje og styrke vores helt unikke læringskultur.

Noget af det, der gør os unikke, er vores mange traditioner, som alle er med til at styrke vores fællesskab og udvikle skolen, og derfor har skoleåret igen i år været fyldt med en masse værdifulde og forskelligartede aktiviteter. Når vi hvert år prioriterer ting som talentforløb på de lokale gymnasier, deltagelse i skolevalg, turdage, motionsdag, atletikdag, fastelavnsfester, fagdage, skolerejser, lejrskoler, fællestimer, messer,

gudstjenester, og den årlige naturvidenskabsfestival, så er det fordi, vi ønsker at tilbyde undervisning på et højt fagligt niveau, og fordi vi ønsker at fremme en kultur hvor vi ler, lærer og lykkes i fællesskab.

Hver dag glædes vi over elever, der forstår at udtrykke og praktisere fællesskab, og vi glædes endnu mere over, at det ikke kun er noget, de praktiserer inden for skolens mure. Derfor er vi også enormt stolte over, at et af vores 6.-klasser hold vandt årgangskonkurrencen "Hvad er fællesskab?", da de sammen med omkring 2500 andre skoleelever deltog i skolestafetten og at 8.A tog sejren i kategorien "Bedste fair play ånd", da de i starten af skoleåret deltog i "Aalborgs sejeste 8. klasse".

Fællesskabet understøttes selvfølgelig også af vores mange musiske aktiviteter. Når eleverne beskæftiger sig aktivt med musikken, lærer de at få tingene til at fungere sammen, de lærer at tage hensyn og de lærer at øve sig, fokusere og koncentrere sig. Samtidig er musikken et universelt sprog, der skaber fællesskab og binder sammen, hvilket jo er vigtige værdier i ethvert skoleforløb! Det vil vi til stadighed prioritere højt.

At lysten til at bidrage til fællesskabet er stor, mærkede vi tydeligt i forbindelse med vores 125-års jubilæum, hvor rigtigt mange børn og voksne var med til at forberede og skabe en festdag med værksteder, udstillinger, madboder, musik og meget mere. En så stærk opbakning skal man vist lede længe efter!

Fejringen blev et brag af en fest. Ja, det var næsten udenfor vores fatteevne, hvor flot, festlig og velbesøgt en dag det blev. I den forbindelse vil vi gerne sige tak til eleverne for de mange fine udstillinger og aktiviteter, tak til personalet for deres store indsats og for at løfte det, som virkede umuligt, og ikke mindst tak til forældrene for en fremragende bespisning i madboderne. Et så stort og varieret udvalg vil selv de store streetfoodsteder kigge misundeligt efter, så måske der er skabt en helt ny tradition.

Sidst, men ikke mindst en kæmpe stor tak til Line Gemmer og Majken Grünfeld som ansvarlige for alle herlighederne. Jeres planlægning og koordinering gik op i en højere enhed.

På Sct. Mariæ Skole skal vi fortsætte med at være et unikt sted, hvor læring og dannelse går hånd i hånd, og hvor eleverne trygt kan vokse og udvikle sig til hele mennesker. Det ansvar ligger hos os alle – lærerne, eleverne, forældrene og bestyrelsen.

I foråret fik vi desværre en uventet meddelelse, idet vores nu tidligere viceskoleleder Søren Kristesen valgte at sige op efter næsten 18 år på skolen. En stor tak til Søren for mange års godt samarbejde. Søren var først som lærer og tillidsrepræsentant og senere viceskoleleder med i udvidelsen af skolen og har lagt et stort og flot arbejde heri. Ophøret på ledelsesmakkerskabet mellem Søren og Peter gav anledning til at revurdere skolens ledelsesstruktur og i den forbindelse styrke arbejdet med skolens idegrundlag, værdimæssigt, pædagogisk og fagligt. Vi valgte derfor at udvide ledelsesteamet, og ansatte foruden Cathrine Gottlieb Boldsen som viceskoleleder også Majken Grünfeld som leder af udvikling og forankring.

Cathrine blev som viceskoleleder ansvarlig for vores indskoling og ledelsesopgaver omkring den daglige drift. Hun har på meget kort tid vist sig stærk i relationel ledelse, således har hun opbygget et tæt og trygt forhold til skolens personale, der bl.a. sætter stor pris på Catrines tilgang til dem. Hun har på flot vis allerede løftet vores indsatser omkring børn med særlige behov. Vi glæder os til det fortsatte samarbejde.

Udvidelse og styrkelse af ledelsesteamet med Majken var et klart signal om at skabe udvikling og sikre skolens forankring. Foruden en læreruddannelse har Majken en masteruddannelse i læreprocesser, hvor hun bl.a. har været optaget af at udfordre etablerede organisatoriske vaner og fremme ønskede forbedringer. I den sammenhæng kender vi Majken, som en der besidder både en stor forestillingsevne og en vedholdenhed samtidig med at hun - med et stærkt fokus på muligheder - ser udfordringer som udviklingsrum. Her glæder vi os også til det fortsatte samarbejde.

At forblive en glad skole med ånd og niveau kræver en målrettet indsats. For at udvikle den gode skole og den gode undervisning for netop de børn, der er på vores skole, skal vi til stadighed fokusere på, hvad der giver mening, værdi og skaber kvalitet. I dette arbejde håber vi, at det nye ledelsesteam vil lade sig inspirere af den katolske helgen Frans af Assisi, som siger: "Start med at gøre det nødvendige, gør derpå det mulige – og pludselig gør du det umulige".

Jeg vil slutte med at sige tak til alle skolefamilier for tillid, anerkendelse og positiv opbakning til skolen og dens ansatte, tak til bestyrelse og ledelse for at godt samarbejde og ikke mindst vil jeg sige en stor tak til hele personalet for en flot og dedikeret indsats for vores børn og skole!